



PÆDAGOGISK LÆREPLAN 2022

Sommerfuglen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Fra side 4 >>>

1.

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Daginstitutionen Sommerfuglen er en del af Distrikt Midt, og ligger centralt i Vallensbæk. Der er fra institutionen gåafstand til stationen, biblioteket, Naturlegepladsen, Naturskolen, stranden, idrætscentret mv.

I daginstitutionen Sommerfuglen er vi normeret til 54 børn i alderen 0-3 år samt 110 børn i alderen 3-6 år, børnene er fordelt på 8 stuer. Personalegruppen består af 35 personer, som rummer pædagoger, medhjælpere, pædagogiske assistenter, køkkenpersonale, studerende og ledelse. Personalegruppen er ansat efter diversitet, så der kan bydes ind med forskellige kompetencer og alder for at kunne imødekomme børns og forældres forskellige behov.

Sommerfuglen er opdelt i 4 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Hver stue har en anden stue som venskabsgruppe, som man arbejder tæt sammen med. I børnehavegrupperne er man tilknyttet en primær stue, hvor formiddagene består af aktiviteter på stuen, og planlagte pædagogiske aktiviteter i aldersgrupper på tværs af stuerne. Om eftermiddagen arbejdes der med åbne stuer, hvor børnene selv kan vælge hvilken stue/aktivitet, de vil være med til. Dette giver robuste børn, der er i stand til at følge egne behov, og skabe relationer til andre børn som man evt. skal videre i skole med. Samtidig understøtter dette også muligheden for mange forskellige relationer til både børn og voksne. I vuggestuen er der ikke åbne stuer, for her er der fokus på at skabe tryghed og tilknytning til ens faste rutiner for senere hen at få mod til at undersøge. I begge afdelinger planlægges der aktiviteter for børnene på de faste stuer, men også på kryds og tværs ud fra andre forhold, fx alder.

Alle stuer har direkte udgang til legepladsen. Legepladsen indbyder til leg i flere niveauer og redskaber, der styrker sanserne.

Når barnet nærmer sig 2 år og 10 måneder, begynder personalet i Sommerfuglen at kigge på, hvornår det skal overflyttes til børnehave. I denne vurdering tages der hensyn til det enkelte barn ud fra parathed, udvikling, trivsel og relationer. Sommerfuglen ønsker, at det enkelte barn flytter sammen med en god kammerat, hvis dette kan imødekommes, da det skaber en tryghed for barnet i overgangsperioden. Hvis forældrene ikke føler sig trygge ved, at deres barn flytter i børnehave på det tidspunkt personalet anbefaler, bliver det flyttet i den måned, det fylder 3 år. I Sommerfuglen aftaler personalet, hvordan indkøringen skal foregå ud fra det enkelte barns behov. Sammen med en primær voksen startes der med at besøge den nye børnehavegruppe nogle formiddage. I takt med at barnet føler sig tryk i omgivelserne i børnehaven, begynder det at være med til diverse rutiner som samling, frokost og bleskift. Vuggestue- og børnehavepersonalet vurderer fælles, hvornår barnet er klar til den endelige overflytning, hvilket formidles videre til forældrene.

Fra side 6 >>>

2.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Sommerfuglen arbejder vi ud fra de fem elementer fra det fælles pædagogiske grundlag. Vi er bevidste om, at barnet skal have en god modtagelse om morgenen, hvor et smil og et ”hej (barnets navn)” er den første form for kontakt for at skabe en nærværende relation.

Barnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. I Sommerfuglen ser vi barnet som et individ med personlige behov. Vi ønsker, at hvert enkelt barn oplever medbestemmelse og meddeltagelse, hvorigennem barnet oplever succes. Da alle skal føle sig både set og hørt, følger vi barnets perspektiv igennem nysgerrighed. Ved hjælp af faglige redskaber/skemaer er personalet i dialog og planlægger læringsmiljøet ud fra det enkelte barn for at støtte det i zonen for nærmeste udvikling. Dette for at blive bevidst om det enkelte barns kompetencer og hvilken ny læring det skal støttes i, for at kunne tilegne sig ny viden og handlemuligheder. Derudover arbejder Sommerfuglen også med relationsdannelse, hvor det enkelte barn bliver støttet i at skabe relationer til andre børn og voksne. Eksempelvis går hele børnehaven på legepladsen mellem kl. 12-13.30. Personalet vil gerne tage hensyn til individuelle behov, og kan derfor lave aftaler med enkelte børn om at de må blive inde sammen med en god ven. Det kan fx være hvis barnet af en eller anden grund har haft en svær dag, men det kan også være fordi barnet har i gang i en rigtig god leg med en kammerat, som de er meget optaget af.

Dannelse og børneperspektiv

Dannelse kommer til udtryk og udvikles i Sommerfuglen gennem vores rutiner og pædagogiske aktiviteter. Børnene bliver inviteret til at være aktivt deltagende og få indflydelse på dagen, som er med til at lære dem demokrati. Børnene bliver støttet i, at det er okay at sige fra, og turde stå ved sine egne meninger og mærke efter, hvad man føler for. Hvis et barn bliver nægtet at være med i en leg, hjælper personalet med at få barnet inddraget i en anden leg eller aktivitet. Børnene i Sommerfuglen er med til at være duks, rydde op efter måltider og aktiviteter og styre samling. Personalet støtter op om den børneinitierede leg, hvor de voksne er bevidste om deres rolle. Fx hvis en leg går i stå, fordi der er to, der vil være storesøster i ”Far, mor og børn”, er den voksne nysgerrig og deltager i legen.

Vi benytter os af åbne dagtilbud i nærmiljøet for at lære normer til at begå sig i samfundet. Det kan være at tage hensyn til andre på fortovet, stemmeføring, når man fx besøger biblioteket, vente i kø, lære hvordan man går over en trafikeret vej og tage hensyn til hinanden, når man er på tur. Derudover præsenteres børnene for kulturelle oplevelser; det kan være i kirken, biblioteket, teater, bondegårdstur mm.

Børneperspektivet ses i medbestemmelse, inddragelse og børneinitiativer. Personalet skaber for eksempel de fysiske rammer, når der holdes samling, men børnene er med til at vælge indholdet. Når der skal være en kreativ aktivitet, bestemmer børnene også selv bl.a. hvilken farve deres produkt skal være, eller hvordan det skal udføres. Ofte om formiddagen kan børnene også selv vælge, om de vil være ude på legepladsen eller indenfor, hvor personalet følger børnene.

Leg

Leg har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Igennem leg styrker barnet bl.a. fantasi, sprog, relationer og dannelse. Legen er central for etablering af venskaber og tætte relationer.

Barnet får lov til at erfare gennem leg, da det giver mulighed for at afprøve roller. Leg er både rollelege og fælleslege, som skaber fællesskab og kan foregå overalt. Personalet er understøttende, observante og guidende i legene for at alle børn kan indgå på egne vilkår. De voksne skal rammesætte og organisere muligheden, men vi skal også have blik for barnets perspektiv.

I Sommerfuglen er der fokus på at skabe et læringsmiljø, som optimerer børnenes leg. På legepladsen er der rammer til at kunne lege regel-lege ex. gemmeleg, fangeleg, men også Leg-på-streg hvor børnene lærer om former, farver, bogstaver og tal igennem nogle optegnede ”baner”, endvidere kan man fordybe sig i sandkassen, vand og undersøge i jorden mm. Indendørs er stuerne funktionsopdelte for at kunne understøtte børnene i deres motoriske udvikling, men der er også skabt rum, hvor der er plads til at fordybe sig i at bygge med Lego eller sidde og læse en bog. I Sommerfuglen får børnene lov til at gøre stederne til deres egne. Fx ser børnene muligheder i at anvende den lange gang til at køre med biler eller lege gemmeleg. På institutionens kontor kan der også sidde børn og fordybe sig med klodser eller spil. De fleste kvadratmeter bliver anvendt efter børnenes behov og på egne initiativer, hvilket understøtter børnenes fantasi, selvstændighed og medbestemmelse.

Ved Sommerfuglens pædagogiske tilsyn i 2022, blev det anbefalet at der var mere fokus på legen. Vi er i Sommerfuglen bevidste om at der skal veksles mellem børneinitierede- og vokseninitierede aktiviteter og lege. Om morgenen og igen efter frokost foregår der meget børneinitieret leg hvor børnene her skaber nye børnefællesskaber, udvikler deres fantasi, og lærer deres egne grænser, samt de sociale spilleregler. Fra klokken 9-11 er der oftest planlagte vokseninitierede aktiviteter i gang, hvor personalet kan støtte det enkelte barn i dens nærmeste udviklingszone, indenfor finmotorik, sproglige kompetencer, gå ture mm. Sommerfuglen vil dog arbejde mod at den læring der finder sted i de vokseninitierede aktiviteter skal foregå med en mere legende tilgang.

Læring

Læring er en dynamisk proces, hvor personalet vejleder. Læring opstår både i planlagte og børneinitierede sammenhænge, og legende læring har en stor betydning for børns udvikling og trivsel. Børnene i Sommerfuglen præsenteres for forskellige aktiviteter og måder at lære på, så de lærer at begå sig i forskellige sociale arenaer. Igennem faste rutiner og pædagogiske aktiviteter er børnene deltagende og medskabende. Eksempelvis inddrages børnene i Sommerfuglen i borddækning og i garderobesituationer hvor de store hjælper de mindre osv. I vuggestuen har vi valgt at lave stuer med børn fra 0-3 år og i børnehaven har vi valgt at lave stuer med børn fra 3-6 år. Dette er valgt for at de store kan vise sig som et godt eksempel og lære fra sig, og de mindste har nogen at se op til og spejle sig i.

I konflikter er der meget læring. I Sommerfuglen bestræber vi os på, at tale med alle parter i en konflikt for at børnene lærer, at deres oplevelser kan virke anderledes for en anden, og der kan være flere perspektiver af samme sag.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber skabes, fastholdes og genskabes og udfolder sig i hele institutionens hverdag både i rutiner, aktiviteter og gennem leg.

De gode relationer opstår der, hvor vi har ting til fælles, og hvor vi kan have det sjovt sammen.

I Sommerfuglen arbejder vi løbende med at skabe rammer for at understøtte fællesskaber. Børnefællesskaber giver rum til børnenes initiativer, meddeltagelse og medbestemmelse. På alle stuer afholdes der dagligt samling, hvilket skaber genkendelighed for børnene og giver en oplevelse af at tilhøre et fællesskab. Til samlingerne snakkes der blandt andet om hvilke børn der er på stuerne, deres oplevelser i hjemmet eller institutionen, og gøres brug af Fri for Mobberi-kufferten, hvor børnene igennem materialet lærer om følelser og empati. I Sommerfuglen planlægges der aktiviteter/traditioner (både daglige og årlige) som skaber fællesskab på tværs af stuer og alder i hele huset for at skabe relationer til jævnaldrende, som børnene skal videre i børnehave eller skole med, og for at understøtte børnenes læring ud fra deres niveau.

I Distrikt Midt har vi valgt også at afholde traditioner på tværs af Dagplejen, Stien og Sommerfuglen. Vi holder blandt andet et årligt motionsløb i børnehaverne, får besøg af julemanden ude ved rundkørslen imellem institutionerne, samarbejder tæt ved Vallensbæks årlige kulturuge hvor der er mulighed for at besøge hinandens matrikler og afslutter ugen sammen.

Fra side 7 >>>

3.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

<Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.>

Sommerfuglen skaber et læringsmiljø, der understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle de fysiske rum (stuerne, garderoben, toiletterne og legepladsen) er en del af læringsmiljøet. Børnene sanser, afprøver og erfarer igennem sanser. I Sommerfuglen har vi faste årlige aktiviteter så som kulturuge, sproguge, naturuge, blomsterdag, julearrangementer, sommerarrangementer mv., hvor børnene støttes i at bruge deres sanser og understøttes motorisk, sprogligt og i kreativitet og fantasi.

Læringsmiljøet i Sommerfuglen er dynamisk. Alle arealerne udvikles løbende efter behov ved indkøb af nyt legetøj og generel optimering og indretning af stuer samt fællesarealer. Vi bestræber os på at skabe en genkendelig og struktureret hverdag med mulighed for forandringer. I den strukturerende hverdag er der fastlagte rutiner såsom samling, frokost, sovetid, pusletid, legeplads, afslapning samt frugt. Ved disse fastlagte pædagogiske læringsmiljøer understøtter vi bl.a. børns læring, finmotoriske udvikling ved spisning, grovmotoriske udvikling på legepladsen, sociale kompetencer og venskaber.

Den faste rutine skaber genkendelighed og tryghed for det enkelte barn, hvilket er en forudsætning for trivsel. Vi skaber en dagligdag med mulighed for tilpasning efter børnenes behov. Dette ses konkret ved spontane ture, særaftaler om at enkelte børn må blive inde i middagsstunden, besøge hinanden ved frugt og ture ud af huset på tværs af stuerne.

I distrikt Midt har vi fra 1. april 2022 ansat en pædagog med en digital profil. Denne pædagog er i Sommerfuglen i 40 % af hendes arbejdstid.

Opgaven er at understøtte børnenes digitale læring og at inspirere og sparre med medarbejderne i forhold til digitale medier samt digitalleg og læring i børnehøjde.

I Daginstitutionerne laves forløb målrettet det 0-3 årige og de 3-6 årige. Der er både forløb med en pædagog fra stuen sammen med en gruppe børn, men der vil også være forløb med en mindre gruppe børn som digitalpædagogen varetager alene.

Der er indkøbt forskelligt udstyr, bl.a. små robotter som kan programmeres, inspektionskamera til at undersøge med, Ipads osv, som der bliver leget og udforsket med. Fremadrettet vil Sommerfuglen også investere i et aktivt gulv, der på en ny måde er med til at understøtte børnenes nysgerrighed og læring med andre medier. Sommerfuglen har også tre aktive tæpper, hvorigennem børnene kan høre historier, lave rytmik og bruge deres fantasi.

Læringshistorie -

Vi skulle lave nogle små film ved hjælp af green screen og temaet skulle være natur og dyr. C vil gerne lave en film, hvor han fortalte om den røde mus. Vi talte om, at der kunne være en mus eller video af en mus i baggrunden. Jeg kunne se at C var skeptisk og var blev skuffet, da han så hans lille fortælling om mus, hvor han står foran en tom grøn skærm. Jeg inddragede ham i processen om hvordan man laver en film, og kunne se, hvor glad og stolt han blev, da vi så det færdige produkt.

Vi ønsker at skabe en dagligdag, hvor børnene trives i det omskiftelige univers, med de forudsætninger som barnet besidder. Vi arbejder ligeledes med at skabe forudsætninger for, at alle børn inden skolestart har en grundlæggende erfaring og viden om bl.a. forskellige former for digitale medier.

Fra side 7 >>>

4.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Sommerfuglen tilbyder 3-måneders-samtale til forældrene i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen inviteres forældre også til samtale, når deres barn er omkring 2 år og igen en afsluttende samtale, inden barnet skal starte i børnehave. I børnehaven tilbydes en samtale yderligere i maj måned for de 3-4 årige og omkring november måned for de kommende skolebørn. Forældre er altid velkomne til at efterspørge en samtale ved behov. Derudover inviteres forældre til et årligt forældremøde, hvor der er valg til forældrebestyrelsen og fælles oplæg og/eller informationer ude på stuerne. Forældrebestyrelsen afholder 5 møder om året.

I Sommerfuglen er der tid til daglig kontakt til forældrene for at støtte barnet, og hvis der er noget relevant, der skal tages hensyn til, fx en dårlig morgen, familiebesøg, flytning, glemt drikkedunk mv. Sommerfuglen benytter sig af Aula, hvor der dokumenteres til forældrene om dagligdagen og læringsprocessen via skrift eller billeder. Derudover kan man i institutionen se børnenes dokumentation i form af kreative projekter. Under indkøring er der tæt kontakt mellem personale og forældre for at skabe en rød tråd for det enkelte barn og få det bedste kendskab til barnets rutiner, så barnet på bedste vis trives i dagligdagen. En indkøring i sommerfuglen planlægges ud fra barnets behov. Vi oplever en stor variation om forældrene skal være til stede i 1 dag eller 4 dage før barnet kan være i institutionen selv. Sommerfuglen prioriterer at både barnet og forældre trives og føler sig trygge.

I Sommerfuglen ønsker vi at understøtte den dobbeltsocialisering der finder sted, når institutionen bl.a. inviterer til arrangementer, hvor forældre kan deltage. Dobbeltsocialisering betyder at barnets socialisering foregår i såvel hjemmet samt institutionen på samme tid. Derfor inviteres forældre og søskende bl.a. til forældrekafe, juleklip, sommerfest og far-henter-uge. Derudover ønsker vi også at støtte op omkring, når forældre inviterer en børnegruppe hjem, og vi prøver at planlægge herefter.

Fra side 8 >>>

5.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Sommerfuglen arbejder vi ud fra tidlig indsats i tæt samarbejde med forældrene, når der er en bekymring. Ved bekymring samarbejder vi med eksterne samarbejdspartnere, hvor der kan søges hjælp hos andre fagpersoner (psykolog, talepædagog, socialrådgiver og sundhedsplejerske). Som overgang til skolen laves der en indsats sammen med AKT-lærere (adfærd, kontakt og trivsel) for at støtte børn i udsatte positioner ved dette skift.

Til personalemøder har personalet et punkt, der omhandler børn, både for sparring og så alle personer har kendskab til konkrete børn, som har behov for lidt ekstra. At være i en udsat position er ikke nødvendigvis vedvarende (det kan være skilsmisse eller dødsfald i familien, eller det kan være generel mistrivsel). Udsatte børn kan bl.a. også ses ved kroniske sygdomme. Køkkenpersonalet tager hensyn til særlige behov, for eksempel allergier.

I Sommerfuglen skaber vi læringsmiljøer, hvor der er plads til alle børn, og hvor de bliver en del af fællesskabet og udfordres ud fra egen udviklingszone, som betyder at det de kan i dag med voksenstøtte, lærer de at kunne selv senere hen. Alle stuer holder stuemøder, hvor børnene gennemgår og derfra drøfter børn i udsatte positioner og deres zone for nærmeste udvikling. Kort fortalt er denne zone forskellen på det, barnet selv kan klare og det, barnet behøver hjælp til af andre. Fx hvis et barn har brug for ekstra forberedelse kan barnet få et piktogram, dvs. en visuel oversigt, over dagens forløb, eller er der i en periode behov for at en voksen sidder ved siden af et barn til frokost, for at give noget tryghed.

I Sommerfuglen bestræber vi os på at have ekstra lånetøj, overtøj, turdrikkedunke samt turtasker mm. liggende, så alle kan deltage i dagligdagen på lige fod med den øvrige børnegruppe, så vidt det er muligt.

Fra side 8 >>>

6.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

<Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.>

For at skabe en sammenhæng mellem Sommerfuglen og børnehaveklassen for de kommende skolebørn er der et tæt samarbejde til de to tætteste skoler, Egholmskolen og Vallensbæk Skole – den såkaldte brobygning. En formiddag om ugen er de kommende skolebørn sammen og laver

aktiviteter. Der er ofte besøg af AKT-lærere og SFO-pædagoger for at skabe en relation til børnene og for at børnene kender nogle ansigter, når de starter i børnehaveklasse. Derudover går de største børn til svømning, hvor der er fokus på selvhjulpenhed. I foråret er der planlagte besøgsdage til skolerne, hvor SFO-personalet har planlagt aktiviteter. I den første uge hvor barnet skal starte i SFO, er der personale med fra børnehaven, som både er der til at tage imod og sige farvel til børnene, hvilket skaber tryghed.

I Sommerfuglen har vi leg-på-streg, som også er at finde på skolerne. Årligt afholdes der fodboldturnering for alle de kommende skolebørn i Vallensbæk, hvor børnene mødes på tværs og møder nogen, de kender fra fritidsaktiviteter. Derudover benytter Sommerfuglen sig af åbne dagtilbud i nærmiljøet og laver fælles aktiviteter med andre kommende skolebørn fra andre daginstitutioner, så der herigennem er mulighed for at møde andre børn, de muligvis skal gå i klasse med. Ved alle disse aktiviteter er det med henblik på at skabe genkendelse for børnene og skabe en lettere overgang til sfo'en og børnehaveklassen.



Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Sommerfuglen benytter vi os af de åbne dagtilbud vi har i Vallensbæk. Vuggestuen benytter sig af hallen i idrætscenteret hver torsdag, samt anvender børnehaven idrætscenteret og stadion til fodboldturnering og idrætsdag. Der er mulighed for at benytte sig af naturbasen Bækkehuset ved Vallensbæk Mose, Naturlegepladsen, og der arrangeres ture til biblioteket, hvor der både lånes bøger, læses og inviteres til at se film samt teater. Vallensbæk Kommune har ligeledes to heste stående på Vallensbæk Ridecenter, som vuggestuen jævnligt besøger. Til påske og jul inviteres Sommerfuglen også i kirke. Der arrangeres ture til de lokale legepladser, og i børnehaven har mellemgruppen et emne omkring ”hvem er jeg”, hvor man skal rundt på ture for at se hinandens hjem. Turene ud af huset skaber en læring om, hvordan man færdes i nærmiljøet, i trafikken og blandt andre mennesker, samt et kendskab til ens egen by.

I Sommerfuglen har vi et samarbejde med Ældre Sagens frivillige børnehavetanter- og onkler.

Hver anden uge sender en børnehavestue 3 børn ind ad gangen, hvor de laver aktiviteter sammen med børnehavetanten. Det kan være at læse en historie, tegne sammen, spille spil mm. Derudover har Sommerfuglen også fået tilknyttet en sprogtante. Hun har en fast gruppe børn, blandt de kommende skolebørn, som kommer kontinuerligt ind til hende hvert 14. dag, og laver aktiviteter med fokus på sproglige kompetencer og ordforråd

8

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Sommerfuglen er der nedsat et udvalg, som er ansvarlig for at optimere vores legeplads og udemiljø. Her er der fokus på alle former for motorisk udfoldelse, bl.a. Leg-på-streg, boldbane, gynger, klatrestativ, sandkasser mm. Vores legeplads er bygget, så den tager udgangspunkt i, at de samme legeredskaber kan have forskellig funktion, afhængig af børnenes alder og udvikling.

Indendørs er der fokus på hygiejneforhold og lydniveau, og på enkelte stuer er der opsat støjdemper i loftet og dug på bordene. Sommerfuglen er ligeledes skofri, og alle bruger indendørssko. Sommerfuglens børnehave er indrettet funktionsopdelt, men ikke statisk; på stuerne er der fokus på, at personalet kan flytte rundt på både borde og stole, samt klapborde på væggene for at skabe mere gulvplads til fx stikbold, eller forhindringsbane. Der er også indrettet zoner, hvor der er mulighed for koncentration og fordybelse. Derudover er der fokus på forholdene i garderoben, og på stuerne hvor børnene henvises til at rydde op efter sig selv, hver gang de går fra en leg.

Det psykiske børnemiljø arbejdes der med gennem materialet ”Fri for Mobberi” til især samling, hvor børnene lærer om følelser, venskaber og drillerier. Materialet lægger op til, at børnene selv skal reflektere, bl.a. over hvornår drillerier er for sjov eller alvor og hvordan kan man hjælpe en, der er ked af det. Derudover arbejdes der med børnenes bevidsthed om at sige fra på egne og andres vegne.

I Sommerfuglen arbejder vi med STOP-kultur. I barnets tidlige alder opfordres det til at sige ”stop”, når ens grænser bliver overtrådt. Efterhånden som børnene bliver større og får mere sprog, udvikles ”stop” til at blive efterfulgt af en begrundelse. I Sommerfuglen mener vi, det har stor betydning for den enkelte, at barnet selv kan forklare, når der er noget det ikke kan lide, og sætte grænser. Derfor føler vi det er vigtigt at støtte barnet i denne kultur og at det samtidig lærer, at der skal være en begrundelse og øjenkontakt med dem, man henvender sig til, så man føler sig mødt i sine følelser.

I børnehaven arbejdes der med omsorgsvagter, ude på legepladsen. Hver dag har to frivillige børn farvet veste på, og går rundt og hjælper med at trøste andre børn og er med til at skabe kontakt til en voksen der kan hjælpe barnet videre. Børnene tilegner sig hurtigt opgaven, og ser meget stolte ud når de kan hjælpe deres venner.

Hele personalegruppen er uddannet i ICDP (International Child Development Program), som er et relationsredskab. I personalegruppen filmes der videosekvenser af dagligdagen, som personalet anvender til at analysere egen praksis, og gennem faglige refleksioner med kollegaer, at optimere sine tilgange til børnene i forskellige situationer.

Der tages udgangspunkt i det æstetiske børnemiljø igennem børnenes dokumentation, når deres kreative projekter udstilles/fremvises. Bl.a. anvendes legepladsen også til at fremvises børnenes kreative projekter, samt der bliver pyntet op i for hold til, hvilken årstid eller højtid det er.

Derudover hænger der bamsevenner på alle stuer, som børnene selv kan nå, hvilket understøtter Sommerfuglens arbejde med Fri for Mobberi.

Det er vigtigt for Sommerfuglen, at når børnene skal inddrages i læringsmiljøet, at der tages udgangspunkt i deres perspektiv. Det kan vise sig, når der skal udarbejdes et kreativt projekt, at de er med til at bestemme, hvad projektet skal indeholde og om det udstilles i institutionen eller kommer med hjem. Når der skal bestilles nyt legetøj eller ændres i læringsmiljøet, bliver børnene også spurgt om deres holdning, så de føler sig både hørt og set, og Sommerfuglens indretning tager udgangspunkt i et børneperspektiv. På det lange gangareal er gulvet taget i brug, hvor der er lavet en trafikbane og en motorikbane, som inviterer til leg og læring. Derudover er der både i alrummet og på gangen hængt interaktive tæpper op, hvor der kan høres fortællinger og laves rytmik igennem, ved brug af digitale medier.

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen har vi fokus på at skabe trygge og rolige rammer, som understøtter børns læring, og hvor børnene har mulighed for at udforske egen formåen og have tillid til egne potentialer. Da der i både vuggestuen og børnehaven er børn i forskellige aldre og køn på stuerne, skabes der her et naturligt læringsmiljø, hvor personalet opmuntre til og børnene hjælper og guider hinanden i dagligdagen. Her oplever børnene, at der løftes i flok, og børnenes individuelle kompetencer belyses. I Sommerfuglen er medbestemmelse og meddeltagelse et vigtigt aspekt, da det skaber nysgerrighed og livsduelighed.

Man lærer bedst, når man kommer ud af sin komfortzone, men det er vigtigt, at børnene har en tryk base, hvor de oplever sig selv som en del af fællesskabet. I Sommerfuglen ønsker vi at udfordre børnene, hvor at man i starten blot er perifer deltagende, men senere hen selv er aktiv; fx til svømning kan det godt være svært at gå ned i bassinet første gang, og man får så lov at kigge på. Næste gang har man så mod til at gå ned i vandet, men stadig holde fast i kanten. Det er vigtigt at personalet viser børnene, at det er trygt og ufarligt at kaste sig ud i nye eventyr. Vi viser børnene, at vi har tiltro til, at de kan rigtig mange ting selv med den rette guidning. Vi arbejder med selvhjulpenhed og at børnene skal få en succesoplevelse ved ny læring, da det både giver stolthed og selvværd.

Vi har løbende fokus på at optimere vores læringsmiljøer inde som ude, så de er tilpasset børnenes udvikling og hvad der gør sig gældende i et børneunivers.

Vi arbejder med materialet Fri for Mobberi for at understøtte børns samspil med andre børn og voksne. Vi skaber gode relationer til børnene, da børnene som udgangspunkt kun skifter personale, når de skifter fra vuggestue til børnehave,

Da Sommerfuglen består af børn fra flere kulturer, italesætter personalet de forskellige kulturelle baggrunde med børnene og taler generelt med børnene om hvordan vi mennesker er forskellige i alle livets sammenhæng, det medvirker til, at børnene får en viden om og forståelse for andre mennesker.

Fra side 12 >>>

10

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Følge udviklingspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen har vi fokus på, at børns sociale udvikling skabes i samspil med andre børn og voksne.

Der er altid mulighed for at komme på besøg hos hinanden, vuggestue som børnehave, og afdelingerne imellem har et godt samarbejde. Derudover har vi fælles temauger i hele huset flere gange årligt, hvor vi ser hinanden. Vi tilrettelægger en dagligdag med både faste aktiviteter samt leg på børnenes initiativ, som skal støtte den sociale udvikling. Vi har fokus på, at børnene deltager og bliver set i legen og at børn med lederegenskaber hjælpes til at uddele ansvar i legen ud fra børnenes forskelligheder og kompetencer. Vi arbejder med STOP-kultur og Fri for Mobberi, som hjælper børnene til at sætte grænser og at aflæse hinandens ansigtsudtryk samt kropssprog i legen. Disse er også et redskab til at håndtere en konflikt. I Sommerfuglen har vi fokus på at støtte børnene til på sigt selv at kunne løse konflikter. Dette gøres gennem konkret guidning og vejledning af personalet ved fx at sætte sig i børnehøjde og høre begge børns perspektiv. I Sommerfuglen er vi meget opmærksomme på, at der ikke findes en vinder/taber i en konflikt, men at der er to forskellige perspektiver af den samme sag. Dette kan bl.a. vise sig, når en mener, en anden har taget hans gyng. Børnene har forskellig tankegang om, hvornår man er gået fra gyngen, og her skal personalet hjælpe med at formidle en løsning. Børnene inddrages til at byde ind med deres perspektiver til, hvordan denne konkrete situation kan løses.

Vi lærer børnene at vise hensyn og at udsætte egne behov, når det er nødvendigt. Det har vi stort fokus på til samling på stuerne samt under børnesamtaler. Børnenes stemmer bliver inddraget i samlingerne, hvor der gøres opmærksom på hinanden. Fx hvem er her? Hvad har vi af fællesnævner? Hvem vælger sang eller fortæller om sin dag? Osv. Hvis et barn er genert, støtter en voksen eller god ven, indtil barnet selv tør at sige noget. Hvis det kan lade sig gøre, starter et barn i børnehave sammen med en god ven.

Ved mange aktiviteter og i spisesituationer arbejdes der med at vente på tur og udsætte egne behov.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen finder der sprogstimulering sted, hele tiden!

I Sommerfuglen har vi fokus på at give børnene et så nuanceret sprog og stort ordforråd som muligt. Vi har månedens sang samt emne i henholdsvis børnehave og vuggestue for at styrke børnenes sprog og for at lære nye begreber. Derudover er der fokus på dialogisk læsning samt dokumentation i børnehøjde, som indbyder til samtale børn imellem, barn-forældre og barn-pædagogisk personale. Under måltider har vi i Sommerfuglen fokus på sprogstimulering ved at tale om maden, madens farver, konsistens, temperatur osv. Til samling er der fokus på håndsoprækning, som især understøtter de kommunikative strategier (lyt og svar).

Vi er i personalegruppen bevidste om ikke at forsimple sproget til børnene. Dette gøres fx ved at anvende overbegreber og at bruge ord, børnene ikke umiddelbart har kendskab til, men formidle og uddybe betydningen for børnene. Derudover er vi også bevidste om, at man anvender sprog situationsafhængigt, fx om man sidder over frokostbordet eller er ude på boldbanen.

I børnehaven har vi hver uge morgensang, hvor vi sammen synger månedens sang. Derudover bliver der sunget fødselsdagssang, for de børn der har fødselsdag samme uge, sange børnene er med til at vælge, fagtesange mm. Der er også indkøbt spil med fokus på læring om forholdsord, rim og sprogtilegnelse, så børnene oplever læring igennem leg.

Vi leger med sproget for at vise, at man selv kan opfinde ord og vrøvle. Dette sker bl.a. gennem Leg-på-streg på legepladsen og når vi rimer eller når vi leger med forholdsord i en samling. Vi sætter ord på de ting vi gør og skal, så børnene møder det danske sprog hele tiden. Personalet er bevidste om at gentage børnenes sætninger korrekt, uden at rette dem direkte. Non-verbal kommunikation er også kommunikation. Personalet er bevidste om, at deres stemmeføring skal stemme overens med mimik, så børnene kan aflæse, hvornår noget er sjovt eller alvorligt. Derudover øves der med børnene i, hvordan ens ansigtsudtryk ser ud ved de forskellige følelser.

Alle børn sprogvurderes (når de fylder 2, 3, og 5 år), og ved sproglige vanskeligheder tages de op på tværfagligt, som er en gruppe fagpersoner bestående af pædagog, dagtilbuds- og skoleledere, talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske og socialrådgiver. Sammen med barnets pædagog sparres der om hvilken støtte barnet har behov for og om der skal udarbejdes en handleplan. I Vallensbæk Kommune er der en sproguge, hvor der på tværs af kommunen er ekstra fokus på sproglige indsats, dette kan bl.a. være rim og remser og mundmotoriske øvelser.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen bestræber vi os på at skabe aktiviteter, hvor børnene oplever bevægelsesglæde. Det kan være ved at vi synger bevægelsessange, bl.a. ”Hoved, skulder, knæ og tå”, dyrker yoga, laver balancebaner, kravler i forskellige højder, sanser når vi spiser, maler og laver massage på hinanden.

Sommerfuglen har adgang til både naturbasen Bækkehuset og idrætscentret, som besøges ugentligt, hvor der er mulighed for bevægelse og hvor børnene bliver bekendte med egen udholdenhed. Hver tirsdag har vuggestuen en tur ud af huset, som både indebærer ture i området og længere ture med offentlig transport. På disse ture kan det omhandle dyr eller planter, og så kan turene gå til bl.a. havecentret Plantorama eller i naturen. Fokus kan også være bevægelse og at styrke kroppen til gåture. Turene foregår i små grupper, så der er tid til fordybelse, bevægelse i eget tempo og anvende sine sanser til at undersøge. Turene foregår i de fleste vejrforhold, da man sanser forskelligt ift. om man befinder sig i regn, sne, sol eller vind.

I børnehaven er børnene som udgangspunkt på legepladsen mellem 12-13.30 hver dag, og derudover har vi årlige arrangementer som idrætsdag, motionsløb og fodboldturnering, hvor børnene udfolder sig grovmotorisk. Vi anvender ”Hoppeline” i børnehaven, som er en bevægelsesfortælling, der opfordrer børn til at bevæge sig igennem leg, og Leg-på-streg hvor der bl.a. læres tal og bogstaver gennem kroppen.

I børnehaven er der afslapning hver dag inden frugt, da det er vigtigt, at børnene lærer at slappe af og koble fra.

Vi har fokus på at optimere vores udemiljø løbende. Vi ønsker, at legepladsen rummer forskellige former for kropslig udfoldelse, herunder bl.a. balance, sanser, grov- og finmotorik, kinæstesisansen (muskul-led-sansen), taktilsansen (følesansen) samt vestibulærsansen (labyrint-sansen).

I Sommerfuglen opfordrer personalet børnene til at bruge deres sanser, når der spises eller i trafikken. Køkkenet har fokus på at tilberede og fremvise mad i forskellige konsistenser og former. At bruge ens krop styrker hjernen, opmærksomheden, hukommelsen, koncentrationen og skaber nysgerrighed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen har vi fokus på at støtte børnene i deres nysgerrighed på udeliv, natur og science. Vi har mulighed for at være i Bækkehuset, som er et naturhus fyldt med aktiviteter og mulighed for at udforske naturen og se dyr.

På legepladsen har vi en bålhytte med tilhørende lukket hytte, hvor vi bl.a. kan lave bål-mad. Derudover har vi to store plantekasser, hvor børnene er med til at plante krydderurter, kartofler, tomater, rødbeder, agurker, jordbær mm. Børnene er med til at vande, nippe visne blade væk, og spise grøntsagerne. Hvis vi har mange agurker eller rødbeder, er børnene med til at sylte – det kan også give en god snak om madspild.

På legepladsen er der mulighed for at kigge, finde og opsamle insekter i vores insektglas med lup. Vi har en årlig blomsterdag, hvor der plantes medbragte blomster/planter. Her føler børnene et stort ansvar for at passe på egen blomst ved hjælp fra en voksen og andre børn.

Vi bestræber os på at være ude i al slags vejr og på at vise børnene de forskellige aktiviteter, som hver årstid bidrager med. Der leges fx med sne og visne blade. Der sanses og undersøges i jorden og i vandpytter og hvad naturmaterialerne kan anvendes til. Vi laver desuden kreative aktiviteter med elementer fra naturen.

Science er også en væsentlig del af natur og udeliv.

I Sommerfuglen laver vi i løbet af året forskellige projekter, det kan eks. være om vand. Indendørs læses der om vand, vandes blomster, drikkes vand, laves isterninger, saftvand i forskellige farver og gøres rent med vand. Projektet fortsætter ude på legepladsen, hvor der, afhængig af vejret, kan leges med vandpistoler eller hoppes i vandpytter med bare tæer og bygges vandbaner til både. Hvis det opleves, at børnene fx interesserer sig for insekter i en periode, kan personalet også planlægge et projekt herom. Først læse om insekterne, tegne og udforme ens egne edderkopper, mariehøner osv, for videre hen at fortsætte ude, hvor der graves og vendes sten, eller arrangeres ture for at lede efter insekter. I Sommerfuglen er vi bevidste om, at alle lærer forskelligt. Derfor ønsker vi at komme rundt om emner både ved at læse, undersøge med egne sanser og bringe emnet ind i lege.

For vuggestuens ældste børn er der en årlig bondegårdstur, hvor børnene får kendskab til forskellige dyrearter og livet på en bondegård. Op til den årlige bondegårdstur arbejder vi med forskellige emner som dyrene, hvad de spiser etc. Da det er en længere tur der er forbeholdt de ældste vuggestuebørn, prioriterer vi at bruge nærmiljøet sammen med hele børnegruppen. Derfor tager vi på ture med vores ladcykler, til Dyregården i Albertslund og Brøndby, som en del af temaet.

I maj 2021 åbnede Sommerfuglen en udflytterafdeling, som hedder Skovfuglen. Skovfuglens hus har matrikel lige ved siden af Vallensbæks naturlegeplads, som anvendes dagligt. Hver uge er en ny børnehavegruppe oppe i Skovfuglen i hele åbningstiden, og skal derfor både afleveres og hentes der. Hver tirsdag kommer de ældste vuggestuebørn også på besøg der, for at lære stedet og mulighederne at kende. Der er planlagt aktiviteter med udgangspunkt i årstider og børnenes udviklingsniveau, samt fungerer det samtidig som brobygning i forhold til den hverdag de snart skal

have som børnehavebørn. I Skovfuglen er der tilknyttet en fast naturpædagog der planlægger og faciliterer aktiviteter med fokus på læring om naturen og science. Det kan være alt fra at samle grene til en pindsvinehule, lave ler-kugler med blomsterfrø der skal anvendes til et insekthotel, grave huller, på skattejagt, have fast bål-dag, save, bore og male fuglehuse og meget andet. Derudover er børnene også med til at forberede frokost, hvor der både kan blive bagt, skåret grøntsager eller lave sin egen pizza. De velkendte rutiner fra Sommerfuglen som at dække bord, rydde op efter måltid, hvornår man vasker hænder og afslapning er også inddraget i Skovfuglen.

Skovfuglen kan noget mere og noget anderledes end omgivelserne i Sommerfuglen kan. Vi gør dagligt brug af Naturlegepladsen som ligger lige op ad. Vi har skiftende temaer, som vi går i dybden med i løbet af den uge børnene er i Skovfuglen. Det kan også være et planteprojekt, hvor man 4 uger efter taler om hvordan tingen er vokset, mens man ikke var der.

Børnene har andre muligheder for at udforske og udfordre sig selv, ved eksempelvis at klatre i træer eller bygge hule da børnene færdes frit på hele Naturlegepladsen. At beskæftige sig med natur i dagtilbud rummer både et dannelses- og et læringsaspekt for børnene. Dannelsesaspektet består i den selvindsigt og forståelse for verden og andre væsner, som børn kan opbygge gennem oplevelser med natur. Læringsaspektet styrkes bl.a. gennem aktiviteter og samspil med fokus på fx årstider, landskaber og dyrearter.

Der er mange positive aspekter ved at tilbringe tid udenfor, bl.a. kan børn fordybe sig i leg med færre afbrydelser, samarbejde om fælles projekter, og de har mulighed for at udvikle sociale kompetencer og bruge kroppen mere aktivt og på nye måder. Både rutiner og aktiviteter kan foregå udendørs. Måltider eller samling kan ske udenfor, for på den måde at få gavn af de positive gevinster ved udelivet. Udelivet rummer andre legemuligheder end de indendørs lege, da udelegen er mere åben og fri. Her udfoldes børnenes kreativitet og fantasi på helt nye måder, da vi prioriterer at det legetøj der er i Skovfuglen primært er det natur-materialer som børnene finder.

Læringshistorie -

Mandag i Skovfuglen er ensbetydende med indsamling af affald på Naturlegepladsen. Det gør vi sammen med børnene og det gør vi for at lære dem, at affald ikke hører til i naturen, at vi skal have respekt for og at vi skal passe på naturen.

Vi snakker ofte om hvor lang tid det forskellige affald er om at blive nedbrudt i skovbunden og om hvilken stor skade det kan forvolde på dyrene og miljøet.

Når vi har samlet ind, sorterer vi det hele, snakker om hvad det er vi har fundet og hvilken affaldsbeholder det hører til. Således bliver børnene også bevidste om de forskellige materialer, om hvordan og hvorfor man affaldssorterer.

Når vi går vores opsamlingsrunde i skoven, bliver naturen oplevet på en lidt anderledes måde. Vi får øje på ting, som vi andre dage blot overser og vi får snakket om naturen på en lidt anden måde. Det er der mange fine eksempler på. Et af dem var da et hold kom retur med en stor håndfuld nødder, som de havde fundet i skovbunden.

”Vi tænker at musene eller egerne vil blive glade for dem, kan vi ikke lave et foderbræt så vi kan se om de vil have dem?” spurgte de ... Der blev tænkt kreativt, fundet materialer frem og arbejdet på sagen. I løbet af ganske kort tid blev der skabt et helt specielt foderbræt. Nødderne blev lige så fint placeret på brættet og både børn og voksne holdt nøje øje med dem

- *Det er lige præcis sådanne små projekter, opstået ud fra snak, undring og fælles oplevelser, fulgt til dørs via børnenes spor, der gør det hele så magisk og til et helt særligt læringsrum.*

Det at være ude er en del af den faste daglige rutine, uanset om man er et børnehavebarn i Sommerfuglen eller man er i Skovfuglen, hvilket giver børnene et naturligt forhold til at lege ude i al slags vejr. I takt med at årstiderne skifter og vejret ændrer sig, lærer børnene også at mærke sig selv og blive mere bevidste om de forskellige vejrforhold og dets betydning.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:
- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Sommerfuglen vil vi gerne præsentere børnene for forskellige kulturer. Vi rummer forskellige kulturer og nationaliteter i børne- samt personalegruppen, og derfor har vi et bredt kendskab til mange kulturer og levemåder. Vores køkkenpersonale sammensætter en varieret madplan, hvor børnene præsenteres for en traditionel dansk kost samt får inspiration fra svenske, afrikanske, indiske og tyrkiske retter.

Stuerne er indrettet ud fra en æstetisk tankegang med fokus på ro, orden og sansestimulering.

I Sommerfuglen vil vi rigtig gerne fejre, når barnet har fødselsdag. Vi ved, det har stor betydning for det enkelte barn at få lov til at være i centrum og få lov til at dele noget ud. I samråd med barnets stue aftales det, hvilken dag barnet skal fejres.. Bordene bliver festligt dækket, og barnet får lov til at vælge en fødselsdagssang samt modtager en fødselsdagsgave fra stuen. Hvis forældrene har lyst kommer vi også geren hjem til barnet og fejre fødselsdagen

Vi tager hvert år på ture til Vallensbæk Kirke, både i julen og i påsken. Her præsenteres børnene for den kristne folkekirke gennem teaterstykke og opvisning, som de selv er deltagende i. Derudover afholder vi juleværksted med forældrene, samt sommerfest for at styrke fællesskabet gennem en kreativ æstetisk aktivitet. Personalet er bevidste om at ved kreative produkter handler det om processen fremfor det færdige produkt for at lægge vægt på barnets kreativitet og æstetiske udtryk.

Hvert år tager alle de 4-årige på Arken, hvor temaet er ”Trekant, firkant og cirkel”. Forinden turen og efterfølgende laver gruppen planlagte aktiviteter hvor der bliver arbejdet/leget omkring temaet. Hvert år afholder Arken også en sanddag, hvor børnene er med til at lave science med sand og vand. Denne dag er planlagt ud fra et børneperspektiv, hvor de helt selv vælger om man vil bygge, lave forsøg, slappe af eller mærke det våde sand, og turen starter allerede i børnenes øjne fra når vi tager det offentlige for at komme dertil.

Sommerfuglen deltager også i den årlige Kulturuge der afholdes i Vallensbæk og andre Vestegnskommuner. I institutionen planlægger vi traditionelle aktiviteter; laver julegaver, holder fastelavn, halloween, påskefrokost, julefrokost, og i børnehaven holdes der nytårskur. Der er mulighed for at lege med udklædningstøj, hvor børnene kan udfolde sig gennem nye roller i legen. Der er endvidere biograf- og teaterture for både vuggestue og børnehaven.

Alle stuer har en iPad, som anvendes til at undersøge det, der optager børnene. Det kan være vejrfænomener, dyrearter eller at børnene vil vise sangen, der har vundet i børne-MGP, fordi det er det, de har set i weekenden. iPads anvendes også, når børnene vil øve sig i at tegne efter noget, da de nu har sat sig selv for selv at tegne en hval eller en Disney-figur.

Det er vigtigt for os at skabe et fællesskab, hvor vi er nysgerrige på andre kulturer i verden. Dette skaber mangfoldighed, forståelse og nuancer i et demokratisk land.

Fra side 17 >>>

15.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Når vi evaluerer, gør vi det for at blive bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis. Den metode vi bruger kaldes innovativ evaluering.

Vi bruger innovativ evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål, som vi vil udvikle over en bestemt periode. Det vil sige, at vi formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen.

Når vi har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi, ved at dele perioden op i mindre devalueringer (nedslag). På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og diskuterer det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at udvikle praksis. Dette er forskelligt fra en traditionel evalueringstilgang, hvor man typisk laver evalueringen *efter* arbejdet med en indsats er afsluttet. I den traditionelle tilgang får man derfor adskilt viden, der kommer fra evalueringen og anvendelsen af denne viden i den pågående indsats. Nedenfor viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.



Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

Indsatsområder, som vi i Sommerfuglen vil have ekstra fokus på, er:

- *At styrke børnenes zone for nærmeste udvikling.*
Da vi i Sommerfuglen er opmærksomme på selvhjulpenhed i rutinerne, kigger vi på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling da Sommerfuglen har forståelse for at børn ikke er lige langt i deres udvikling. Selvhjulpenhed styrkes mange forskellige steder eks. På badeværelset, spisesituationer etc. har vi valgt at have ekstra fokus på 'et område ad gangen i seks måneder.
- *Tæt samarbejde med forældregruppen.*
Vi ønsker at have et tæt forældresamarbejde, for at støtte barnet bedst mulig i dets motoriske, kognitive, sproglige og sociale udvikling, både i hjemmet og institutionen. Samarbejde med forældre er bl.a. samtaler i hverdagen, forældrebestyrelsen og til årlige arrangementer hvor forældre inviteres ind i Sommerfuglen, som sommerfest, julehygge og forældrekafe. I Sommerfuglen har vi fokus på de løbende samtaler i hente-bringe situationer, og til de årlige udviklingssamtaler.

Hele personalegruppen har været på kursus i Vækstmodellen. Vækstmodellen anvendes i Sommerfuglen både på stuemøder, på tværs af personalegruppen og til forældresamtaler.

Fra side 18 >>>

16.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Evaluering har ét vigtigt princip: Det er til for at lære af, så vi bliver klogere på kerneopgaven i vores daginstitution. Vi arbejder med evaluering ud fra **læringskernemodellen**. Det er en model der trin for trin guider os igennem evalueringsprocessen. Den består af tre faser:

1. Planfasen, hvor vi planlægger, hvordan vi vil arbejde med indsatsområdet
2. Udtryksfasen, hvor vi dokumenterer indsatsen ud fra de mål vi har sat
3. Indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvad vi har lært og hvad vores næste skridt er

Læringskernemodellen kobler sig til SMTTE-metoden (den grønne ring). Det er en metode, vi i forvejen bruger, når vi planlægger og udfører arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø.



Planfasen: I planlægningsfasen udvælger vi en række indsatsområder, som vi vil have ekstra fokus på inden for de tolv pædagogiske mål. Sammen ser vi på, hvad vi gør for, at børnene lærer, hvorfor vi gør det på den måde, og hvad vi gerne vil gøre i fremtiden for at styrke læringen. På baggrund af det formulerer vi en læringsantagelse for hvert indsatsområde. En læringsantagelse er et fagligt pædagogisk fokus, der beskriver, at når vi gør sådan og sådan, så lærer børnene dette. Når læringsantagelserne er beskrevet, anvender vi evalueringen til at afprøve antagelserne, dvs. holder de? Er vores pædagogiske begrundelser for at arbejde på en bestemt måde med til at skabe læring? Virker vores arbejde på den måde, som vi tror, det gør? Det spændende er både at få bekræftet en læringsantagelse, men også det modsatte, fordi al den viden, vi får, er med til at videreudvikle praksis i den rigtige retning.

Udtryksfasen: I fællesskab udvikler vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi arbejder med tre måltyper: resultatmål, procesmål og

progressionsmål. Vi fastlægger i fællesskab, hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte perioder. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

Indsigtsfasen: I indsigtssfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan – vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser og beslutte, hvad de næste skridt skal være.

I Sommerfuglen er et af vores indsatsområder i den kommende periode at styrke børnenes nærmeste udviklingszone i rutinerne. Derudover har vi ekstra fokus på at optimere samarbejdet med forældre ved de løbende samtaler i hente-bringe situationer og de årlige udviklingssamtaler.

For at fokusere vores evaluering inden for de områder, arbejder vi derfor med læringsantagelser, der lyder:

- *Når personalet indarbejder en rutine omkring maden som også en genkendelig for børnene, oplever det enkelte barn mere tryghed.
Ved at skabe en ramme hvor barnet kan være aktivt deltagende og medbestemmende i måltidet udvikler barnet madmod.*
- *Når vi prioriterer at skabe tid til forældrene, så oplever de et tættere samarbejde og et imødekomende personale, hvor de føler sig set og hørt. Derudover kan vi bedre støtte barnet i dets zone for nærmeste udvikling, og opleve trygge børn, som har mod på at lære at lære.*

I den kommende periode vil vi fastlægge mål og tegn for læringsantagelsen. Derefter vil vi i en udvalgt periode dokumentere, hvordan vores indsats fungerer. Det hele samles op i indsigtssfasen, hvor vi ser på, hvordan det lykkes, hvad vi har lært, og om vi skal justere eller ændre praksis.



Pædagogisk læreplan 2019

2019-07 CBU / Pædagogisk læreplan / Vallensbæk Kommune



VALLENSBÆK

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand